**ПЛАНИРОВАНИЕ И САМООЦЕНКА УРОКА/ЗАНЯТИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Стр.** |
| 1 | Особенности планирования современного урока/занятия | 2 |
| 2 | Вариативные формы планирования урока/занятия | 4 |
| 2.1 | План-конспект урока/занятия | 4 |
| 2.2 | Технологическая карта урока/занятия | 7 |
| 3 | Самооценка урока/занятия | 10 |

**1. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА /ЗАНЯТИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Урок/занятие – это ограниченная во времени и пространстве часть учебного процесса, на которой решаются частичные, но завершенные задачи образования, воспитания и развития обучающихся.

***Урок/занятие – организационная форма обучения.***

Известно, что структура урока/занятия состоит из 5 компонентов:

- цели урока/занятия, планируемые результаты;

- cодержание учебного материала;

- формы организации познавательной деятельности;

- методы обучения;

- реальные результаты.

Эти 5 компонентов связаны между собой, поэтому ***урок/занятие называют дидактическим пятиугольником*** (см. рис.).

В условиях реализации ФГОС общего образования эти структурные компоненты претерпевают изменения, связанные с требованиями ФГОС.

***Качество урока/занятия зависит от качества каждого из вышеназванных компонентов и взаимосвязей между ними.***

В настоящее время не существует жесткого регламентирования по планированию современного урока/занятия урочной и внеурочной деятельности.

Выбор формы планирования зависит от личных профессиональных предпочтений учителя, а также, быть может, от требований (рекомендаций) к планированию урока на школьном уровне.

Вместе тем, планирование может быть выполнено достаточно детально (например, в форме технологической карты), а может быть и схематично (например, в форме плана-конспекта).

Однако в любом случае необходимо помнить про необходимость достижения новых образовательных результатов, что возможно только при использовании системно-деятельностного подхода к обучению.

Необходимо учитывать особенности и образовательные потребности детей с ОВЗ. При их наличии детский коллектив будет инклюзивным, а это значит, что главными принципами образовательного процесса автоматически становятся ***принципы индивидуализации и дифференциации.***

Далее приведем примеры форм планирования урока/занятия в условиях реализации ФГОС общего образования.

Красным цветом выделен текст, который после прочтения можно удалить.

Кроме того, на основании предложенных форм планирования Вы можете разработать свои формы планирования урока/занятия в рамках курса внеурочной деятельности.

**2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА /ЗАНЯТИЯ**

**2.1. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА/ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Информационная справка** |
| **1** | **Дата проведения урока/занятия** |  |
| **2** | **Информация об учителе** | Может быть несколько учителей, в т.ч. ассистент, помощник для обучающихся с ОВЗ |
| 2.1 | ФИО (полностью) |  |
| 2.2 | Стаж педагогической деятельности |  |
| 2.3 | Квалификационная категория |  |
| **3** | **Информация об обучающихся** |  |
| 3.1 | Класс (возраст) обучающихся | Например, обучающихся параллели шестых классов |
| 3.2 | Количество обучающихся | Например, 22 чел. |
| 3.3 | Из них количество обучающихся с ОВЗ | Например, 1 ребенок с ЗПР |
| 3.4 | Мальчиков, девочек | 10 мальчиков, 12 девочек |
| **4** | **Информация об уроке/занятии** |  |
| 4.1 | Название курса ВД |  |
| 4.2 | Тема урока/занятия |  |
| 4.3 | Место урока/ занятия в курсе ВД | Место урока в курсе ВД в соответствии с рабочей программой |
| 4.4 | Тип урока/занятия | Урок/занятие изучения нового материала, урок/занятие обобщения и систематизации и пр. |
| 4.5 | Форма проведения урока/занятия | Исследование, конференция, бинарный урок, интегрированный урок, практическая работа, образовательное путешествие, соревнование, работа над проектом, экскурсия, устный журнал и пр. |
| **5** | **Общедидактическая цель урока/занятия** |  |
| **6** | **Триединая дидактическая цель (ТДЦ)**  |  |
| 6.1 | Триединая дидактическая цель: |  |
|  | Обучающая |  |
|  | Развивающая |  |
|  | Воспитательная |  |
| 6.2 | Триединая дидактическая цель для обучающихся с ОВЗ |  |
|  | Обучающая |  |
|  | Развивающая |  |
|  | Воспитательная |  |
| **7** | **Планируемые образовательные результаты (ОР)** |  |
| 7.1 | Планируемые образовательные результаты (ОР) |  |
|  | Личностные |  |
|  | Предметные |  |
|  | Метапредметные |  |
| 7.2 | Планируемые образовательные результаты для обучающихся с ОВЗ |  |
|  | Личностные |  |
|  | Предметные |  |
|  | Метапредметные |  |
| **8** | **Методы обучения (МО)** |  |
| 8.1 | Методы обучения |  |
| 8.2 | Методы обучения обучающихся с ОВЗ |  |
| **9** | **Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)** |  |
| 9.1 | ФОПД |  |
| 9.2 | ФОПД обучающихся с ОВЗ |  |
| **10** | **Педагогические технологии (ПТ)** |  |
| **11** | **Учебник** |  |
| 11.1 | Основной учебник |  |
| 11.2 | Учебник для обучающихся с ОВЗ |  |
| **12** | **Оборудование** |  |
| 12.1 | Оборудование  |  |
| 12.3 | Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ |  |
| **13** | **Дидактические материалы** |  |
| 13.1 | Дидактические материалы |  |
| 13.2 | Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ |  |
| **14** | **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** |  |
| 14.1 | ЭОР |  |
| 14.2 | ЭОР для обучающихся с ОВЗ |  |

**15. Ход урока/занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** **урока/занятия** | **Деятельность** | **Примечания** |
| **Учителя** | **Обучающихся** | **Обучающихся с ОВЗ** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вариант 2.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА/ЗАНЯТИЯ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Информционная справка** |
| **1** | **Дата проведения урока/занятия** |  |
| **2** | **Информация об учителе** | Может быть несколько учителей, в т.ч. ассистент, помощник для обучающихся с ОВЗ |
| 2.1 | ФИО (полностью) |  |
| 2.2 | Стаж педагогической деятельности |  |
| 2.3 | Квалификационная категория |  |
| **3** | **Информация об обучающихся** |  |
| 3.1 | Возраст (класс) обучающихся | Например, обучающиеся 5-7 классов |
| 3.2 | Количество обучающихся | Например, 25 чел. |
| 3.3 | Из них количество обучающихся с ОВЗ | Например, 1 ребенок с ЗПР |
| 3.4 | Мальчиков, девочек | 14 мальчиков, 11 девочек |
| **4** | **Информация об уроке/занятии** |  |
| 4.1 | Название курса ВД |  |
| 4.2 | Тема урока/занятия |  |
| 4.3 | Место урока/ занятия в курсе ВД | Место урока в курсе ВД в соответствии с рабочей программой |
| 4.4 | Тип урока/занятия | Урок/занятие изучения нового материала, урок/занятие обобщения и систематизации и пр. |
| 4.5 | Форма проведения урока/занятия | Исследование, конференция, бинарный урок, интегрированный урок, практическая работа, образовательное путешествие, соревнование, работа над проектом, экскурсия, устный журнал и пр. |
| **5** | **Общедидактическая цель урока/занятия** |  |
| **6** | **Триединая дидактическая цель (ТДЦ)**  |  |
| 6.1 | Триединая дидактическая цель: |  |
|  | Обучающая |  |
|  | Развивающая |  |
|  | Воспитательная |  |
| 6.2 | Триединая дидактическая цель для обучающихся с ОВЗ |  |
|  | Обучающая |  |
|  | Развивающая |  |
|  | Воспитательная |  |
| **7** | **Планируемые образовательные результаты (ОР)** |  |
| 7.1 | Планируемые образовательные результаты (ОР) |  |
|  | Личностные |  |
|  | Предметные |  |
|  | Метапредметные |  |
| 7.2 | Планируемые образовательные результаты для обучающихся с ОВЗ |  |
|  | Личностные |  |
|  | Предметные |  |
|  | Метапредметные |  |
| **8** | **Методы обучения (МО)** |  |
| 8.1 | Методы обучения |  |
| 8.2 | Методы обучения обучающихся с ОВЗ |  |
| **9** | **Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)** |  |
| 9.1 | ФОПД |  |
| 9.2 | ФОПД обучающихся с ОВЗ |  |
| **10** | **Педагогические технологии (ПТ)** |  |
| **11** | **Учебник** |  |
| 11.1 | Основной учебник |  |
| 11.2 | Учебник для обучающихся с ОВЗ |  |
| **12** | **Оборудование** |  |
| 12.1 | Оборудование  |  |
| 12.3 | Специальное оборудование для обуающихся с ОВЗ |  |
| **13** | **Дидактические материалы** |  |
| 13.1 | Дидактические материалы |  |
| 13.2 | Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ |  |
| **14** | **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** |  |
| 14.1 | ЭОР |  |
| 14.2 | ЭОР для обучающихся с ОВЗ |  |

**15. Ход урока/занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока****/занятия** | **Задачи****этапа** | **Содержание** **педагогического взаимодействия** | **Содержание** **педагогического взаимодействия** | **Специльные** **условия** **для обучающихся с ОВЗ** |
| **Учитель** | **Обучающиеся** | **Учитель** | **Обучающиеся** **с ОВЗ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. САМООЦЕНКА УРОКА/ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для оценки качества урока/занятия удобно использовать таблицу.

**Объект оценки:** урок/занятие курса внеурочной деятельности

**Тема:**

**Возраст (класс):**

**Учитель:**

**Эксперт**: (Ваши Фамилия, И.О.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Оценка** |
| **0** **баллов** | **1** **балл** | **2** **балла** |
|  | **Целевой компонент** |  |  |  |
| 1 | Содержит общедидактическую цель |  |  |  |
| 2 | Содержит триединую дидактическую цель |  |  |  |
| 3 | Содержит формулировку всех групп планируемых ОР: личностных, метапредметных, предметных |  |  |  |
| 4 | Планируемые ОР сформулированы диагностично, однозначно |  |  |  |
| 5 | Ориентирован на детей с ОВЗ |  |  |  |
| 6 | Организованы действия обучающихся по самостоятельному целеполаганию и/или принятию цели деятельности на уроке/занятии |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 7 | Тема урока/занятия соответствует рабочей программе курса ВД  |  |  |  |
| 8 | СУМ соответствует теме урока/занятия |  |  |  |
| 9 | СУМ соответствует целевому компоненту |  |  |  |
| 10 | СУМ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся |  |  |  |
| 11 | СУМ учитывает особенности детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | **Методы обучения** |  |  |  |
| 12 | Соответствуют рабочей программе курса ВД  |  |  |  |
| 13 | Соответствуют целевому компоненту |  |  |  |
| 14 | Соответствуют СУМ |  |  |  |
| 15 | Мотивируют обучающихся на познавательную деятельность |  |  |  |
| 16 | Способствуют включенности каждого обучающегося (в т.ч. детей с ОВЗ) в учебную деятельность |  |  |  |
|  | **ФОПД** |  |  |  |
| 17 | Соответствуют рабочей программе курса ВД |  |  |  |
| 18 | Соответствуют целевому компоненту |  |  |  |
| 19 | Соответствуют СУМ |  |  |  |
| 20 | Соответствуют МО |  |  |  |
| 21 | Способствуют включенности каждого обучающегося (в т.ч. детей с ОВЗ) в учебную деятельность |  |  |  |
|  | **Результативный компонент** |  |  |  |
|  | ***Достижение планируемых ОР*** |  |  |  |
| 22 | Степень достижения планируемых предметных ОР, в т.ч. обучающимися с ОВЗ |  |  |  |
| 23 | Степень достижения личностных ОР, в т.ч. обучающимися с ОВЗ |  |  |  |
| 24 | Степень достижения метапредметных ОР, в т.ч. обучающимися с ОВЗ |  |  |  |
|  | ***Достижение ТДЦ*** |  |  |  |
| 25 | Степень достижения обучающего аспекта ТДЦ, в т.ч. по отношению к обучающимся с ОВЗ |  |  |  |
| 26 | Степень достижения развивающего аспекта ТДЦ, в т.ч. по отношению к обучающимся с ОВЗ |  |  |  |
| 27 | Степень достижения воспитательного аспекта ТДЦ, в т.ч. по отношению к обучающимся с ОВЗ |  |  |  |
|  | ***Оценка, самооценка и рефлексия*** |  |  |  |
| 28 | Организация оценки достижения обучающимися (в т.ч. детьми с ОВЗ) ОР основана на сравнении достигнутых и планируемых ОР |  |  |  |
| 29 | Организация самооценки обучающимися (в т.ч. детьми с ОВЗ) достижения ОР основана на сравнении достигнутых и планируемых ОР |  |  |  |
| 30 | Организация рефлексии обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ) направлена на выявление их отношения к содержанию и формам обучения |  |  |  |
| 31 | Результаты оценки, самооценки и рефлексии используются для определения зоны ближайшего развития каждого обучающихся, определения перспектив из развития |  |  |  |
|  | **Ресурсное обеспечение урока/занятия ВД** |  |  |  |
| 32 | Соответствует целевому компоненту |  |  |  |
| 33 | Учитывает особенности обучающихся с ОВЗ |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |

**Комментарии**

***1. Условные обозначения:***

ТДЦ - триединая дидактическая цель;

МО - методы обучения;

СУМ - содержание учебного материала;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

***2. При оценке качества урока/занятия рекомендуется придерживаться следующих ориентиров:***

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель сформирован частично;

2 балла – показатель сформирован в полной мере.

Формула оценки качества урока/занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К (к-во зан. ВД)** = | **К факт.** |  |
| **---------- Х** | **100 %** |
| **66** |  |

**К факт.** является простой суммой баллов, которые Вы поставили в таблице.

Максимально возможное количество баллов – 66.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Качество урока** |
| 1 | 80 - 100 % | Высокое |
| 2 | 60 - 79 % | Среднее |
| 3 | 40 - 59 % | Низкое |
| 4 | 39 % и менее | Критическое (недопустимое) |

В любом случае показатели урока/занятия, по которым оценки выражены цифрами 0 или 1, требуют осмысления: это хорошо или плохо? Это было запланировано или не получилось реализовать? Как исправить недочеты и ошибки?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**